



AÑO ACADÉMICO: 2019

DEPARTAMENTO Y/O DELEGACION: ENFERMERIA

PROGRAMA DE CATEDRA .CUIDADOS PARA LA SALUD COMUNITARIA II

OBLIGATORIA.

CARRERA/S A LA QUE PERTENECE: LICENCIATURA EN ENFERMERIA

AREA: CUIDADOS ENFERMEROS

ORIENTACION: COMUNITARIA

PLAN DE ESTUDIOS - ORDENANZA N°: Ordenanza N° 1031/ 12, y modificatorias.
mediante Resolución N ° 2721/15.Del Ministerio de Educación de la Nación .Ordenanza
N°0908/17.Ordenanza N° 0549/88, y modificatoria de Ordenanza N°0683/92

CARGA HORARIA SEMANAL SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS: 4 horas

CARGA HORARIA TOTAL: 160 horas

REGIMEN: ANUAL

EQUIPO DE CATEDRA

LICENCIADA BALAZS KARIN

PAD-3

LICENCIADA DANA PRANDI

JTP-3

ASIGNATURAS CORRELATIVAS

- PARA CURSAR: Tener cursadas, Cuidados para la Salud Comunitaria I
- Fundamentos de Investigación en Enfermería y Metodología de la Investigación en el cuidado enfermero (20, 22, y 25). Tener aprobada Aspectos Sociológicos del cuidado (18).
- PARA RENDIR EXAMEN FINAL: Tener cursadas: Fundamentos de Investigación en Enfermería y Metodología de la Investigación en el Cuidado Enfermero (22 y 25). Tener aprobadas: Cuidados para la salud Comunitaria 1, y Fundamentos de Investigación en enfermería.



Descripción de la Asignatura.

El enfoque de la asignatura cuidados para la salud comunitaria II, se centra en el desarrollo de la capacidad para prestar una atención integral, fomentando la salud, prevención de la enfermedad, y cuidados técnicos y profesionales adecuados a la familia y comunidad a lo largo del ciclo vital.

El campo de la salud que ocupa requiere de la promoción de la salud, mediante la gestión de redes de apoyo social, vigilancia epidemiológica, control sanitario y campañas de prevención.

El desarrollo de la educación en enfermería debe acompañar el incipiente proceso de cambio, en relación a la mirada de la comunidad sobre el rol social del enfermero comunitario.

El aporte de la educación en enfermería debe garantizar la calidad de los cuidados.

Educación en enfermería supone generar prácticas de promoción, protección y recuperación de la salud en los diferentes niveles de atención.

En este contexto, y en respuesta a las necesidades emergentes derivadas de las transformaciones que el sistema de salud y los servicios presentan, se detecta la necesidad de implementar estrategias educativas destinadas a conseguir una mayor articulación entre el sistema formador universitario, y las necesidades de salud de la comunidad.



FUNDAMENTACION:

La asignatura se presenta a través de ejes temáticos que se desarrollan en forma secuencial, comenzando por la resignificación del proceso salud-enfermedad, desde una concepción social y epidemiológica.; reconociendo a la biología humana, al ambiente, al estilo de vida y a la organización de los servicios de salud como factores que condicionan y determinan el proceso salud-enfermedad.

La salud es considerada en todas las culturas como un bien cuya conservación y recuperación aparece como una de las más importantes necesidades, tanto de la perspectiva de los individuos como de la sociedad misma, es por ello que se aborda la Atención Primaria como estrategia de los sistemas de salud.

Posicionados desde el paradigma de Campos de fuerza de la salud de Blum se analizan las circunstancias en las que vive el hombre y a los cuales se adapta para permanecer sano.

Se analizan los indicadores Sanitarios de Salud con la finalidad de describir y comprender la calidad de un sistema de salud, o una actividad en concreto, ya que nos brinda información relativa de varios aspectos de la salud de la población.

Las efemérides en salud son hechos relevantes , escritos para ser recordados o conmemorados con su respectivo acontecimiento en salud, ya que han cambiado los paradigmas de la salud.

En un segundo eje se estudian los factores sicosociales protectores y de riesgo en las familias, las comunidades y grupos vulnerables, ya que hay que reconocer nuevos fenómenos sociales.

Asimismo se abordan contenidos referidos a la salud pública considerando las estructuras que la sostienen: descentralización, regionalización y niveles de atención.



A partir del marco teórico abordado en los ejes anteriores se analiza el concepto de Enfermería en salud de la comunidad, tratando de jerarquizar el rol del enfermero comunitario con un criterio transdisciplinario, se analizan los modelos de enfermería comunitaria y las diferentes herramientas que la enfermera utiliza para determinar las necesidades de atención de su objeto de estudio.

A fin de dar respuesta a las necesidades detectadas en la comunidad se desarrolla el último eje donde se reconoce a la programación como actividad que permite dar continuidad a los cuidados.

El desarrollo de la asignatura se encuadra en la modalidad “teórica- práctica”, esto significa que el estudiante construye o reconstruye contenidos y realiza actividades prácticas en cada uno de los ejes temáticos, lo que permite integrar y relacionar los contenidos de la asignatura.

Asimismo proporcionará a los futuros profesionales las herramientas necesarias para analizar los indicadores del nivel de vida y salud de la comunidad, sus hechos vitales y la metodología de obtención de datos y su representación gráfica.

Propósito de la asignatura:

- ❖ Re significar el rol de la enfermería en Salud de la Comunidad desde una construcción social del proceso Salud Enfermedad.
- ❖ Propiciar la actuación del enfermero comunitario con criterio independiente, intersectorial e interdisciplinario.
- ❖ Promover una atención de salud culturalmente aceptable, para lograr formas de vida sana en la población

1. OBJETIVOS GENERALES:

- ❖ Jerarquizar el rol protagónico que debe tener la comunidad para detectar y resolver sus necesidades de salud.
- ❖ Integrar los conceptos de enfoque de riesgo y epidemiológico como elementos fundamentales para desarrollar las actividades propias de la enfermería comunitaria.
- ❖ Trabajar en equipo demostrando actitud interdisciplinaria e intersectorial en el primer nivel de atención.
- ❖ Planificar, prestar y evaluar las actividades para el fomento de la salud, la prevención de la enfermedad, y los cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos en el marco de la educación para la salud.
- ❖ Reconocer la programación como el eje fundamental para la administración del cuidado a la familia y comunidad.
- ❖ Conceptualizar a la promoción de la salud y principios fundamentales de la misma, con el objetivo de empoderarse del rol de la enfermera como promotora y educadora para la salud.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ❖ Consolidar la construcción del concepto Salud- Enfermedad basada en el eje social y Epidemiológico.
- ❖ Valorar las transformaciones históricas de la Salud pública, influenciada por
- ❖ Factores políticos y socioeconómicos

- ❖ Valorar la problemática de salud como fenómeno colectivo y como hecho social.
- ❖ Valorar a la familia como red social significativa y su influencia en la salud de los integrantes de la comunidad.
- ❖ Identificar las necesidades de la comunidad utilizando el enfoque de riesgo y epidemiológico.
- ❖ Jerarquizar el equipo de salud en la comunidad.
- ❖ Describir las técnicas básicas de planificación.
- ❖ Conceptualizar el rol de Enfermería en el equipo de salud Comunitaria.
- ❖ Enfocar la atención de Enfermería en salud familiar en forma participativa.
- ❖ Identificar los principios fundamentales de la epidemiología y su relación con otras disciplinas.
- ❖ Jerarquizar el rol del enfermero comunitario con criterio independiente, interdisciplinario e intersectorial en el abordaje de los problemas de salud de la comunidad.
- ❖ Identificar los factores de riesgo a los que están expuestos la familia y o la comunidad para dar respuesta a las problemáticas detectadas.
- ❖ Reconocer a la programación como una actividad para dar respuestas a las necesidades de la comunidad.
- ❖ Construir modalidades de atención que faciliten a las personas el aprendizaje de conductas saludables.
- ❖ Reconocer a la educación para el autocuidado como la estrategia básica que sustenta el cambio en los sistemas sociales tendientes a mejorar la calidad de vida de la población.
- ❖ Elaborar un programa interdisciplinario, intersectorial con la participación de la comunidad.

2. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS:

- Paradigmas en salud-tecnocrático y social.
- Representaciones sociales.
- Resiliencia y Salud Pública
- Trabajo social interdisciplinar
- Situación de salud en la Américas, Nacional y Provincial.
- Salud familiar y comunitaria- Proceso de atención de Enfermería a la familia y comunidad. Apgar familiar- Mapa familiar- Modelo estructural y estratégico para el abordaje de la familia.
- Estrategias de Atención primaria de la salud en el abordaje de la familia y la Comunidad.
- Riesgo atribuible y riesgo atribuible a la población.
- Diagnostico comunitario.
- Enfermería en salud de la comunidad. Modelo de Enfermería intercultural de Madeleine Leininger.
- Herramientas para el abordaje del sujeto de atención.
- Modalidades de participación comunitaria.
- Programación- componentes y etapas – Modelos de programación.
- Elaboración de programas.

3. CONTENIDO PROGRAMA ANALÍTICO:

UNIDAD 1:

Introducción.

Proceso salud – enfermedad.

Resiliencia.

Salud Pública.

Paradigma en salud.

Representaciones Sociales.

Indicadores Sanitarios.

Situación actual de salud.

Efemérides en salud.



UNIDAD 2:

Reseña histórica de la Salud Pública.

Salud pública- salud comunitaria.

La familia y la comunidad.

Salud Familiar.

Comunidad y salud comunitaria.

Diagnostico comunitario.

Educación en salud y promoción de la salud.

UNIDAD 3:

Enfermería en salud comunitaria, conceptos, funciones, campos de acción.

Modelos de enfermería comunitaria.

Proceso de Enfermería. Madeleine Leininger.

Enfermería familiar.

Enfoque de riesgo y epidemiológico.

Estrategia de APS, en el abordaje de atención a la familia y comunidad.

Modalidades de participación comunitaria.

UNIDAD 4:

Educación para el autocuidado: concepto, modelos y tendencias.

Educación para la salud.

Programación, concepto y componentes.

La programación como función administrativa.

Las organizaciones de salud como responsables de la programación.

Etapas en la programación.

4. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Y DE CONSULTA:

- BAEZ CRUZ, M "NUEVOS ENFOQUES DE EDUCACION PARA LA SALUD" PAESMI 1998.
- BELMARTINO, S-BLOCH,C- " participar : ¿ quiénes? ¿Para qué? ¿en qué? ¿con que instrumento?
- BOLETINES DE LA OFICINA SANITARIA PANAMERICANA. DE LA SALUD.
- CASASDONNEYS,M " EDUCACION PARA LA SALUD, ASPECTOS METODOLOGICOS. 1991.
- DEVER, ALAM. " EPIDEMIOLOGIA Y ADMINISTRACION DE LOS SERVICIOS DE SALUD"
- DIAZ.A –SCHWARCZ." EL ENFOQUE DE RIESGO Y LA ATENCION MATERNO INFANTIL".
- FREEMAN,R " ENFERMERIA EN SALUD PUBLICA.: EL CARÁCTER DE LA ENFERMERIA SOCIAL, OBJETOS Y OBJETIVOS.
- GOMEZ, CAMPOS, ONTOSO." CONCEPTO DE SALUD Y PERSPECTIVA HISTÓRICA DE LA SALUD PUBLICA.. CAP 1
- GRIBAU GARCIA MARIA , "PREGUNTAS Y RESPUESTAS EN ENFERMERIA COMUNITARIA"BARCELONA .(AÑO 2000)
- JAYMOVICH.S " EL ENFOQUE DE SALUD FAMILIAR EN ENFERMERIA"
- JELIN, E." LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES EN AMERICA LATINA"
- LA NACION. COM "LAS NUEVAS FAMILIAS". REVISTA ENFOQUES.
- LEAHY, K- COOBB- JONES. " ENFERMERIA PARA LA SALUD DE LA COMUNIDAD"
- LIBROS DE POSGRADO EN SALUD SOCIAL Y COMUNITARIA, PROGRAMA DE MEDICOS COMUNITARIOS.MODULOS DEL 1 AL 12.
- LOREZ ALANIS., MARIA DEL ROSARIO, "CONCEPTO DE SALUD, CONCEPCIONES Y PARADIGMAS"
- LUDUEÑA, ALICIA ".ENFOQUE EPIDEMIOLOGICO DEL CONCEPTO SALUD- ENFERMEDAD".
- MARSHALL, M. ,T "LA PRACTICA EDUCATIVA EN EL CAMPO DE LA SALUD". PUBLICACIONES PAESMI. 1998
- MINISTERIO DE SALUD DE LA NACION, O.P.S., INDICADORES BASICOS ARGENTINOS. 2012
- MOLINA V. BEATRIZ. "FAMILIA"- CAP / 7 .
- ROBERS. D"ENFERMERIA EN LA SALUD DE LA COMUNIDAD: CONCEPTO Y ESTRATEGIAS".



UNCo
BARILOCHE

- SAN MARTIN, CARRASCO." LA SALUD DE LA COMUNIDAD Y LA EPIDEMIOLOGIA DE CAMPO"
- SAN MARTIN, H - CARRASCO JL." EPIDEMIOLOGIA, TEORIA. INVESTIGACION Y PRÁCTICA".
- SAN MARTIN, H PASTOR. "PRINCIPIOS Y ESTRUCTURAS DE LA SALUD COMUNITARIA."
- SANCHEZ MORENO " EL MODELO PROFESIONAL DE ENFERMERIA COMUNITARIA"
- SERIE DE CUADERNOS BIBLIOGRAFICOS, LA RECOLECCION DE DATOS: SUS INSTRUMENTOS. Lic. Marcela Corasa. Redfensur.
- Sitio de internet: www.medicos municipales.org.ar Resiliencia y Salud Pública
- VILLABA, ROSA . COMUNIDAD Y ENFERMERIA"

La asignatura no tiene un libro específico de salud comunitaria, porque se extraen artículos de actualidad, y trabajos científicos.

Se les facilita a los alumnos todo el material bibliográfico en la plataforma PEDCO.

Algunos de los materiales bibliográficos fueron facilitados por la escuela de salud y ambiente, de la Universidad Nacional del Comahue de Neuquén

5. PROPUESTA METODOLOGICA:

La propuesta metodológica que se presenta guarda relación con los principios de la educación con modalidad presencial considerando que el estudiante es el principal protagonista de su formación, por lo que:

- **Autogestiona su tiempo de estudio.**
- **Construye y reconstruye el conocimiento.**

Esta materia no se puede rendir libre.

La cátedra propone:

- ✓ Diversas actividades que le permitan la construcción significativa del conocimiento, material bibliográfico y trabajos domiciliarios.
- ✓ Lectura de trabajos y bibliografía que entrega la cátedra.
- ✓ Comunicación plataforma Virtual PEDCO .
- ✓ Mail alternativo, comunitariacrub@yahoo.com.ar

❖ **Instancias presenciales a partir de:**

- ✓ Encuentros tutoriales: se prevé un total de 96 horas presenciales.
- ✓ Días de cursada: 24 viernes ,de 18 a 22 horas

❖ **Instancias no presenciales:**

- ✓ Trabajos escritos que se programan en forma secuencial al finalizar cada estructura modular.
- ✓ Se prevén cuatro trabajos prácticos obligatorios que se desarrollan en forma grupal o individual, relacionados con las unidades/ejes temáticos
- ✓ Los grupos pueden estar formados por dos personas.
- ✓ El envío de los mismos es vía plataforma PEDCO.



La cátedra considera fundamental:

- ✓ La autogestión.
- ✓ Activa participación del alumno como constructor de su propio conocimiento.

Metodología de trabajo:

- ✓ Clases teóricas, expositivas, utilizando diferentes herramientas como power point.
- ✓ Talleres educativos/ intervenciones educativas.
- ✓ Trabajo en grupo, en instancias presenciales.

6. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACION:

Condiciones para acreditación:

- El alumno deberá aprobar los cuatro trabajos prácticos escritos obligatorios, y dos evaluaciones escritas. Aprobada con cuatro (4) o superior.
- Todos los trabajos domiciliarios. (Nota 4 o más)
- Tener el 80 % de asistencia en los encuentros tutoriales.
- Aprobar las 16 instancias prácticas de educación para la salud en instituciones de Bariloche.(nota 4 o superior)
- Aprobar la monografía.(Nota 4 o superior)
- Aprobar el tríptico de educación en salud.(Nota 7 o superior)
- Aprobar el examen final escrito

- Si no aprueban el examen escrito, parcial, deberá rendir un recuperatorio.
- Si obtiene 4 (cuatro) en el examen recuperatorio, queda regular en la materia.



ALUMNOS PROMOCIONALES:

Condiciones para aprobación por Promoción:

Aprobar con nota igual o superior a 7 (siete) o más equivale al 80 % de los contenidos.

- Dos evaluaciones escritas, sin opción a recuperatorio.
- El 100 % de los trabajos aprobados.
- Asistencia al 100 % de los encuentros tutoriales.
- Aprobar las 16 instancia prácticas de educación en salud en instituciones de Bariloche (nota 7 o superior)
- Aprobar el examen final escrito.
- Aprobar el folleto de Educación para la salud (folleto tríptico).(nota 7 o superior)
- Aprobar la monografía.(nota 7 o superior)
- La presentación del trabajo es en forma oral y escrita.
- Habiendo cumplido con estos requisitos el estudiante promoverá la asignatura.
- Promover la asignatura, significa que no rinde examen final.

Esta materia no tiene la opción de ser rendida en forma libre.

7. DISTRIBUCIÓN HORARIA: clases teóricas.4 horas semanales.

lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
				18 a 22

Total 96 horas presenciales teóricas.



UNCo
BARILOCHE

8. CRONOGRAMA TENTATIVO:2019

Semanas	Unidad Didáctica	temas
1	Unidad 1	Presentación de la asignatura. programa
2	Unidad 1	Proceso salud enfermedad. Paradigmas
3	Unidad 1	Resiliencia. indicadores sanitarios
4	Unidad 1	Situación de salud. Efemérides. Trabajo integrador Nro. 1
5	Unidad 2	Reseña de salud pública
6	Unidad 2	Salud pública. Y salud comunitaria
7	Unidad 2	La familia. teoría de sistemas.
8	Unidad 2	Comunidad y salud comunitaria
9	Unidad 2	Diagnostico comunitario
10	Unidad 2	Educación y promoción de la salud. Trabajo integrador Nro. 2
11	Examen escrito	
12	Examen recuperatorio	
13	Unidad 3	Enfermería en salud comunitaria, conceptos, y funciones.
14	Unidad 3	Modelos de enfermería comunitaria
15	Unidad 3	Proceso de atención enfermero, Madeleine Leininger
16	Unidad 3	Enfoque de riesgo y epidemiológico
17	Unidad 3	Modalidades de participación comunitaria. Trabajo integrador Nro 3
18	Unidad 4	Programación. Modelos de programación
19	Unidad 4	Programación como función administrativa.
20	Unidad 4	Las organizaciones de salud como responsables



UNCo
BARILOCHE

		de la programación. Trabajo integrador numero 4 .
21	Presentación de la monografía y tríptico	
22	Examen escrito final	
23	Examen recuperatorio	
24 cierre de la asignatura		

Total 64 horas prácticas. Cuando tengamos informada la nómina, adjuntaremos planilla de prácticas.

Karin Balazs
PROFESOR

Lic. CAROLINA SUAREZ
Coordinadora Carrera Licenciatura en Enfermería
Centro Regional Universitario Bariloche
Universidad Nacional del Comahue

CONFORMIDAD DEL DEPARTAMENTO

Lic. ALEJO VIGNATI
Secretaría Académica
Centro Regional Universitario Bariloche
Universidad Nacional del Comahue

CONFORMIDAD SECRETARIA ACADEMICA
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO BARILOCHE